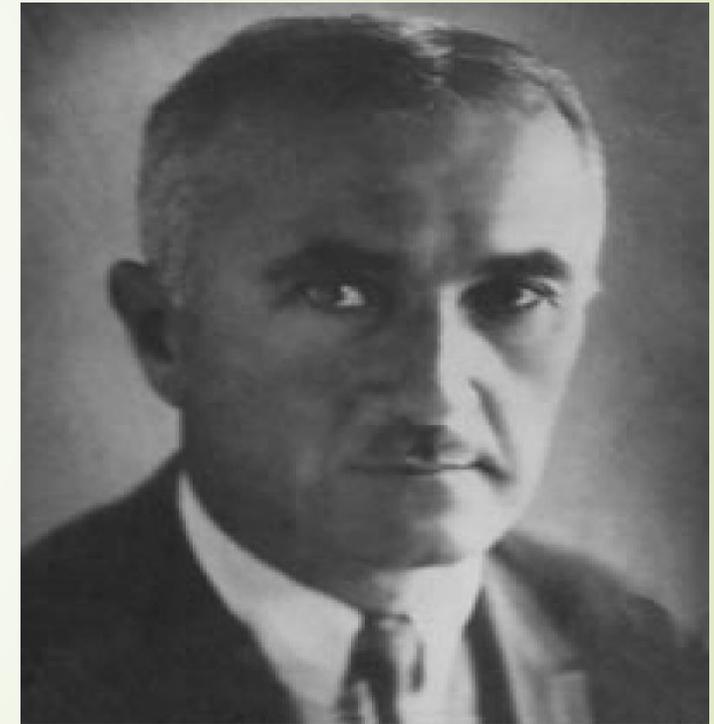


Понятие о методах активного социально- психологического обучения.

Понятие активное социально - психологическое обучение

- ▶ В комплексном понятии «активное социально-психологическое обучение» аккумулировано несколько важных смыслообразующих характеристик, вытекающих из содержания частных научных составляющих.
- ▶ **Во-первых, это - активное обучение. Активность - собственная динамика** живых существ как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. В психологическом словаре дано такое определение понятия «активность личности»: «Это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры».
- ▶ Видный отечественный психолог **Д.Н. Узнадзе** писал по этому поводу: «Активность, возникающая в процессе учения, имеет не только значение средства, но и свою независимую ценность; основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного ее содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося. Основное в учении - не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе учения».



Во-вторых, это - **социально-психологическое обучение**, т.е. ³ явление социальной психологии, использующее и опирающееся на ее закономерности и понятийно-терминологический аппарат. Социальная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Следовательно, социально-психологическое обучение - это обязательно **обучение в группе**, и этим оно принципиально отличается от индивидуального обучения.

Методы активного социально-психологического обучения

- **Методы активного социально-психологического обучения** – методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе.
- В учебном процессе **методы обучения** обязательно осуществляются в каких-либо организационных формах.
- **Форма обучения** - организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. К формам обучения в школе относятся урок, экскурсии, практикумы, самостоятельная работа и др.

Применение методов активного социально-психологического обучения конкретизируется в следующих задачах:

- 1) овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями (знаниями изучаемого предмета);
- 2) формирование личностных и профессиональных умений и навыков, особенно в сфере общения;
- 3) коррекция и развитие установок, необходимых для успешной деятельности и общения;
- 4) развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей;

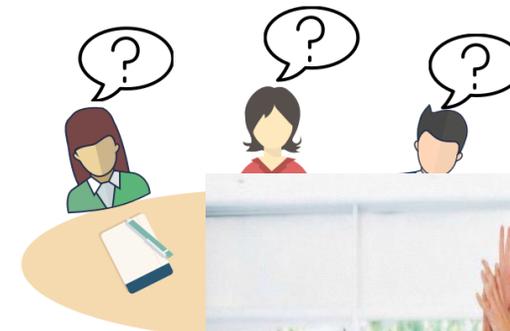
Отличительными *особенностями* методов активного социально-психологического обучения являются:

- высокая степень *вовлеченности* обучаемых в учебно-воспитательный процесс *их мотивации и эмоциональности*;
- **субъектная позиция** обучающихся в образовательном процессе.
- обязательное **взаимодействие обучаемых между собой**;
- осуществляется не только сообщение информации, но и **обучение умениям практического использования усвоенных знаний**;
- развитие или **приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки**;
- сама **группа рассматривается как модель** для изучения социально-психологических явлений;
- процесс **коллективного творчества эмоционально насыщен**.

Классификация методов активного обучения:

- ▶ Первоначально методы активного обучения делятся на **групповые и индивидуальные**.
- ▶ **Групповые методы включают в себя:**
- ▶ дискуссионные методы (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», сократическая беседа и др.),
- ▶ игровые методы (ролевая, деловая и организационно-деятельностная и другие игры)
- ▶ социально-психологические тренинги (партнерского общения, умений, социально-ролевой и др.)
- ▶ **К индивидуальным методам активного обучения относятся выполнение практических задач и тренировки.**

Дискуссия



© Ч



8 Говоря о **тренинговых** методах, как о методах активного обучения, мы должны подчеркнуть, что в этом случае методы направлены не на объект действительности, а на субъекта. Точнее сказать, на субъектов двух типов — индивидуального и группового. Из этого следует, что возможна классификация тренинговых методов на те, которые направлены на отдельных участников, и те, которые предполагают работу с группой как целым.

9 ➤ Однако в реальности тренинга индивидуальные и групповые процессы слиты в едином потоке, поэтому сам тренер практически реализует тренинговые методы на трех уровнях:

- **1) в группе** — с отдельным участником; обычно это происходит в случае диадного взаимодействия ведущего и одного из членов группы либо при демонстрации техники индивидуальной психокоррекционной или консультационной работы, либо при проведении сеанса какого-либо направления психотерапии в присутствии наблюдателей, либо при спонтанном возникновении диалога по какой-либо значимой для всех теме;
- **2) с группой** — как единым целым; такая ситуация возникает, когда ведущий дает задание, которое должна выполнить вся группа, и обращается именно к группе (или подгруппе), а не к отдельному участнику (такой подход особенно важен в тренинге командообразования и тренинге сплочения);

3) **через группу** — с отдельным участником средствами самой группы; внешне работа на этом уровне напоминает картинку предыдущего, однако здесь ведущий скрытым образом использует ресурсы группы для воздействия на одного или нескольких участников (разумеется, в целях оказания им психологической помощи, а не ради манипуляции как таковой). Следовательно, при анализе тренинговых методов необходимо опираться на критерии, в которых учтены, с одной стороны, единство индивидуальных и групповых процессов, а с другой — уровни осуществления деятельности тренера. Мнение о том, что тренинг — это «понарошку», а жизнь это «совсем другое», приводит на память известные споры о том, что такое реальность и есть ли она вообще.

Основные принципы активного социально-психологического обучения

- Руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения включают несколько основных принципа.
- **1. Принцип активности участников:** в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия - выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр и т.д. Особенно эффективны в достижении учебных и воспитательно-развивающих целей те упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно.

➤ 2. Принцип исследовательской (творческой)

позиции: в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия и т.п. Исходя из этого принципа, руководитель занятия конструирует и организует такие ситуации, которые дают членам учебной группы возможность осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения и деятельности. В учебной, особенно тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность и неопределенность.

- **3. Принцип объективации поведения:** особым образом организованная обратная связь, в том числе с использованием видеозаписей.
- **4. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения:** предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения. Реализация этого принципа в тренинговой группе создает в ней атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.
- **5. Принцип событийности.** Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении тренинга психолог должен обеспечить превращение его движения в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем.

- **6. Принцип метафоризации** Метафора есть по сути своей перенос свойств одного предмета на другой. Иначе говоря, благодаря метафоре (чаще всего реализуемой через некоторые символические образы) становится возможным переход из одного пространства (в том числе — воображаемого) в другое. Если в других участниках человеку удастся узнать себя и ощутить свое единство с ними в пространстве тренинга, то это также есть реализация принципа метафоризации. Следовательно, из этого принципа следует особое внимание к использованию в системе тренинговых методов символов, образов и метафор.

- ▶ 7. **Принцип трансспективы.** Согласно этому принципу психолог должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени. Линейность времени — понятие условное. Психологическое время может проживаться совершенно по-разному циклически, фрагментарно, синкретически. Происходящие события могут менять не только настоящий момент, они способны изменять прошлое и будущее. Часто трансспективность переживается участниками как «временная сжатость» тренинговых занятий, субъективное ощущение очень быстрого протекания времени в процессе работы и чрезвычайной наполненности и длительности при ретроспективном взгляде.